

2025

Schoolplan 2025 – 2028



| | |
|-------------------|-----------------------------|
| TITEL | Schoolplan 2025-2028 |
| Versie | Bijstelling 2025-2026 |
| Evaluatie | September 2026 |
| Vastgesteld in MT | 26 januari 2026 |
| Eigenaar | Bestuur-directie |
| | |

Inhoud

| | |
|--|----|
| 1. Inleiding | 3 |
| 1.1. Doel en functie van het schoolplan | 3 |
| 1.2. Procedure voor het opstellen en wijzigen van het schoolplan | 3 |
| 1.3. Verwijzing en samenhang andere documenten | 3 |
| 1.4. Evaluatie..... | 4 |
| 2. Schoolgegevens..... | 5 |
| 2.1. Onderwijskundige eenheden | 5 |
| 2.2. Leerlingpopulatie | 5 |
| 2.3. Kenmerken ouders/verzorgers en omgeving | 6 |
| 2.4. Landelijke ontwikkelingen | 6 |
| 3. Sponsor/donatie | 7 |
| 4. Missie en visie | 7 |
| 5. Onderwijskundig beleid | 8 |
| 5.1. Het belang van de leerling | 8 |
| 4.1.1. Onderwijstijd..... | 8 |
| 4.1.2. Commissie voor de begeleiding (cvb)..... | 8 |
| 4.1.3. Leerstofaanbod..... | 9 |
| 4.1.4. Veiligheid | 9 |
| 5. Pedagogisch Klimaat | 11 |
| 5.1. De basis voor elke leerling..... | 11 |
| 6. Didactisch klimaat..... | 13 |
| 6.1. Extra ondersteuning d.m.v. Parallelklas | 14 |
| 7. Kwaliteit..... | 15 |
| 7.1. Groeikracht..... | 15 |
| 8. Professionalisering en harmonisering | 16 |
| 9. Aandachtspunten en doelen 2025-2028 | 18 |

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan voor het Axia College in Amersfoort. In dit schoolplan worden de beleidsvoornemens beschreven voor een periode van 4 jaar m.b.t. de kwaliteit van ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en de manier waarop wij de kwaliteit van het onderwijs ontwikkelen en bewaken. Aan dit document wordt jaarlijks een jaarplan gekoppeld dat vervolgens wordt geëvalueerd en bijgesteld.

Het schoolplan is een dynamisch plan: waar nodig en gewenst kan het tussentijds bijgesteld en aangevuld worden. Dit is voor nu de bijgestelde versie na 1 schooljaar.

Dit schoolplan beschrijft hoe we samen aan de slag gaan om de basis nog beter op orde krijgen. Belangrijk daarbij is dat we van drie locaties naar één locatie (nieuwbouw) zijn gegaan. Daarbij hebben we een negatief oordeel van de inspectie gehad voor één van de twee onderwijskundige eenheden. We richten ons op deze onderwijskundige eenheid, waarbij we steeds ook meenemen dat we als één school voldoen aan alle aspecten van het onderzoekskader (en meer).

1.1. Doel en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde ambities vertaald in aandachtspunten en verbeterdoelen. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers.

De aandachtspunten en doelen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld middels het jaarplan. Op deze wijze structureren we een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Doel

Dit schoolplan heeft als doel om:

- Weer te geven wat het (meerjarig) beleid van de school is op onderwijskundig en organisatorisch gebied, gebaseerd op een gemeenschappelijk doel en een gedragen schoolvisie.

Functie

Dit schoolplan heeft als functie om:

- De richtinggevende basis te zijn voor schoolontwikkeling.
- Het uitgangspunt te zijn voor het onderwijskundig beleid per jaar (jaarplan).
- Het verantwoordingsdocument te zijn in zowel horizontale (bestuur, onderwijsinspectie) als verticale (team, ouders/verzorgers, MR) zin.

1.2. Procedure voor het opstellen en wijzigen van het schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen met de input uit gesprekken die met medewerkers zijn gevoerd en gesprekken met leden van de medezeggenschapsraad (MR). Deze inbreng is van belang bij de vaststelling van de missie en de visie van onze school, alsmede de onderwijskundige beleidsvoornemens.

1.3. Verwijzing en samenhang andere documenten

In dit schoolplan wordt verwezen naar:

- De schoolgids
- Het jaarplan
- Het schoolondersteuningsprofiel
- Verzuimprotocol leerlingen
- Axia College – visie missie normen en waarden

- Klachtenregeling Onderwijsgroep Amersfoort

1.4. Evaluatie

Voor een evaluatie van de afgelopen periode wordt o.a. verwezen naar het verbeterplan van de onderwijskundige eenheid vmbo bk. Ondanks dat men in de afgelopen periode een enorme klus geklaard heeft, moeten we met betrekking tot de verbeterpunten een reëel beeld afgeven van wat haalbaar is gebleken, maar ook waar nog winst te behalen valt of waar we ons nog verder in moeten ontwikkelen. Dat neemt niet weg dat we in onze meerjarenplanning en jaarplan ambitieus willen zijn.

2. Schoolgegevens

Voortgekomen uit verschillende VSO-scholen, geven wij sinds 1 augustus 2017 Voortgezet Speciaal Onderwijs onder de naam Axia College aan leerlingen die extra steun en begeleiding nodig hebben in het spectrum van internaliserend en externaliserend gedrag.

Ons onderwijsaanbod is op het niveau vmbo basis/kader, mavo, havo en onderbouw vwo. We hebben zo'n 330 leerlingen en zo'n 100 medewerkers. Ieders waarde staat daarbij centraal. Vandaar ook onze naam. Want 'axia' is het Griekse woord voor 'waarde'

| | |
|-------------------|--|
| Naam stichting | Stichting Onderwijsgroep Amersfoort |
| Bestuur | Stella Efdé |
| Adres + nr | Hanzeboulevard 40 |
| Postcode + plaats | 3825 PH Amersfoort |
| e-mailadres | 033-4071008 |
| Website adres | onderwijsgroepamersfoort.nl |

2.1. Onderwijskundige eenheden

Het Axia College bestaat uit twee onderwijskundige eenheden, die gezamenlijk drie huizen vertegenwoordigen voor het voortgezet speciaal onderwijs:

| |
|--|
| Onderwijskundige eenheid 1 |
| <ul style="list-style-type: none">Huis 1: vmbo basis/kader (16OJ-00) |
| Onderwijskundige eenheid 2 |
| <ul style="list-style-type: none">Huis 2: mavo (16OJ-03)Huis 3: havo en onderbouw vwo (16OJ-05) |

Tussen de beide eenheden kunnen er accentverschillen zijn, echter we proberen zoveel als mogelijk ook als één school te fungeren.

De school heeft veel personeelwisselingen meegemaakt de afgelopen jaren. Daarnaast zijn 3 verschillende locaties in 1 gebouw ondergebracht sinds 1 september 2025. Dat betekent dat we investeren in deskundigheid (professionalisering) om de kwaliteit van ons onderwijs ook op langere termijn te kunnen borgen en de medewerkers toe te rusten op de specifieke eisen die het werken binnen de kaders van ons gespecialiseerd onderwijs met zich meebrengt.

Om van drie verschillende aanpakken naar één sterke gezamenlijke koers te komen, zetten we tevens in op teamontwikkeling en samenwerking. Dat betekent ook dat een aantal organisatorisch aangelegenheden geharmoniseerd moeten worden.

2.2. Leerlingpopulatie

Het Axia College stelt dagelijks haar deuren open voor leerlingen die het vmbo BBL- of KBL-, mavo, havo en (onderbouw) vwo-leerarrangement volgen. Ondanks dat de uitgangspositie van het schoolniveau hetzelfde is en onze leerlingen laaggemiddeld tot gemiddeld begaafd zijn, wil dat niet zeggen dat alle leerlingen gelijk zijn in hun ontwikkeling. De voornaamste redenen zijn de uitdagingen die deze jongeren ervaren als gevolg van bijvoorbeeld gedragsproblematiek, een persoonlijkheids- of ontwikkelingsstoornis en vaak in combinatie met leerproblemen, werkhoudingsproblemen of problemen in de thuissituatie.

2.3. Kenmerken ouders/verzorgers en omgeving

De samenwerking met ouders/verzorgers en wettelijk vertegenwoordigers is van essentieel belang. Voor ons onderwijs betekent dit dat de ouders/verzorgers van onze leerlingen partners zijn. Ouders/verzorgers worden betrokken middels een uitnodiging om het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) te bespreken en andere activiteiten zoals een diploma-uitreiking. Er is helaas minder respons van ouders dan wij zouden willen. Andere stakeholders zoals de brugfunctionaris, de leerplichtambtenaar en de schoolarts zijn nauw betrokken in de samenwerking en de contacten over de leerling.

Onze leerlingen komen voornamelijk uit de omgeving Amersfoort e.o.

2.4. Landelijke ontwikkelingen

Naast onze eigen geformuleerde doelen, zijn er ook landelijke ontwikkelingen waar we ons op moeten richten, zoals:

- Veel aandacht voor opbrengstgericht werken en evidence based werken.
- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
- Aandacht voor 21st century skills/digitale geletterdheid: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling).
- Verdere ontwikkelingen en uitwerking passend onderwijs.
- Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren en curriculum bewustzijn.
- Ontwikkelingen vernieuwd onderzoekskader in relatie tot de basisvaardigheden.
- Vernieuwde kerndoelen.
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen.
- Landelijke lerarentekort.

3. Sponsor/donatie

De school maakt geen gebruik van sponsor/donatiegelden.

4. Missie en visie

Missie

Wij bieden **onderwijs** op niveau aan leerlingen uit de regio Amersfoort en omgeving die (tijdelijk) niet kunnen deelnemen aan regulier vervolgonderwijs.

Binnen de mogelijkheden van onze **ondersteuningsstructuur** helpen we leerlingen hun grenzen te ontdekken en waar mogelijk te verleggen, zodat ze zich persoonlijk kunnen ontwikkelen, zichzelf kunnen zijn en goed kunnen functioneren in hun omgeving.

Dit doen we vanuit een **positieve benadering**, omdat we geloven dat iedere leerling kan groeien wanneer het zich gezien en gewaardeerd voelt.

Tijdens de teamstudiedag op 14 oktober 2025 is geïnventariseerd welke kernwaarden en bijbehorende normen medewerkers belangrijk vinden. Hieruit zijn de volgende kernwaarden uit naar voren gekomen: Teamgericht – meesterschap – wendbaarheid – duurzaam. Als we deze kernwaarden koppelen aan de genoemde normen, dan komen we tot de volgende beschrijving:

We werken **teamgericht**, met vakmanschap dat is gegroeid tot **meesterschap**, met **wendbaarheid** in onze aanpak en met oog voor een school die zich **duurzaam** ontwikkelt, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen en klaar is voor de volgende stap.

Deze zijn verder uitgewerkt zie [Axia College - Visie missie normen waarden](#) **Let op link nu nog alleen voor MT** Tenslotte is er nog een verkorte versie van de missie beschreven:

Missie Axia College verkorte versie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen die (tijdelijk) niet kunnen deelnemen aan regulier vervolgonderwijs. Vanuit een positieve benadering bieden we passende kennis, vaardigheden en ondersteuning, zodat zij zichzelf kunnen zijn, zich persoonlijk ontwikkelen en goed kunnen functioneren in hun omgeving.

Visie

Wij willen een voortrekkersrol vervullen in het VSO-vervolgonderwijs door samen onze kennis en kracht te bundelen. Met oprechte betrokkenheid en een inspirerende aanpak creëren we voor iedere leerling de grootste kansen om zich te ontwikkelen en te groeien.



5. Onderwijskundig beleid

5.1. Het belang van de leerling

Op het Axia College merk je dat onze medewerkers betrokken zijn. Ze kennen de leerlingen bij naam en zijn in hen geïnteresseerd. Uitgangspunt bij alles wat we doen is daarom ook het belang van de leerling. Hierbij stellen we onszelf steeds de vraag: is dit goed voor de leerling. Deze vraag helpt ons om keuzes wel of niet te maken. We willen 'lean' werken. Dat betekent dat wat we doen, moet waarde toevoegen voor de leerling: 'wat helpt' (in plaats van 'wat hoort').

Er moet sprake zijn van een doorlopend ontwikkelproces met perspectief op de ontwikkeling. Dit doen we vanuit de zone van naaste ontwikkeling, maar ook op wat volgens onderzoek en praktijkervaring het meest effectief is.

Succesbepalende factoren hiervoor zijn:

1. Het leerstofaanbod welke afgestemd is op de onderwijsbehoefte van de leerling-populatie.
2. De leerlingenzorg die wordt geborgd door een goede ondersteuningsstructuur.
3. Competent personeel.
4. Oplossingsgericht werken.

Het Axia College kent een cyclisch systeem van leerlingenzorg. Voor iedere leerling wordt binnen 6 weken na plaatsing door de commissie voor de begeleiding een Ontwikkelings. Perspectief Plan (OPP) gemaakt. Dit OPP beschrijft de verwachte uitstroombestemming van de leerling. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van het leren en de algehele ontwikkeling van de leerling. Het OPP geeft aan welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het te verwachten eindniveau te halen. Op grond hiervan wordt de leerling geplaatst in een leerroute. Het volgen van de ontwikkeling van de leerling gebeurt vanuit het leerlingvolgsysteem. Als de resultaten afwijken van het gestelde perspectief, dan bekijkt de commissie voor de begeleiding of de uitstroombestemming bijgesteld moet worden.

4.1.1. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen minimaal de wettelijk voorgeschreven uren les, te weten 1002 uur per schooljaar. Er wordt dagelijks lesgegeven van 09:00 uur tot 15:15 uur (soms langer). Het rooster voorziet in een evenwichtige spreiding van onderwijsactiviteiten over de dag en over de week. Hierbij wordt voor de onderbouw zoveel als mogelijk aan een vierkant-rooster gewerkt. Dit houdt in dat zij geen (of zo min mogelijk) tussenuren hebben.

De norm voor het uitstroombestemming vmbo (basis en -kader) en de mavo (vmbo tl) is 3700 uur in vier jaar tijd, en voor de havo 4700 uur in 5 jaar tijd. De norm voor de onderbouw van het vwo is 3000 uur in 3 jaar tijd.

In het voortgezet speciaal onderwijs is het mogelijk om een jaar langer over de opleiding te doen. Indien hier sprake van is dan moet uit het OPP van de leerling blijken waarom de leerling langer over de opleiding doet.

In geval van afwezigheid door ziekte of behandeling wordt voorzien in voldoende onderwijs elders. Het verzuimprotocol voor leerlingen wordt adequaat gevolgd.

4.1.2. Commissie voor de begeleiding (CvB)

De drie huizen hebben elk een eigen CvB. Voorzitter van de commissie is de teamleider. Verder nemen de ondersteunings-coördinator, de IB-er en de gedragswetenschapper plaats in de CvB. De CvB reflecteert op het eigen handelen op basis van de *Werkwijze CvB*.

4.1.3. Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod van het Axia College bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs. De grote variatie binnen de populatie in leeftijd en kenmerken betekent ook een grote variatie in opbrengsten. Denk daarbij aan regulier vervolgonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs, uitstroom naar een arbeidsplek of een andere passende plek (bijvoorbeeld als zorg voorliggend is). Het aanbod sluit aan bij de onderwijsbehoeften en het uitstroomperspectief van de individuele leerling en is gericht op de kerndoelen van:

1. Het voortgezet onderwijs¹;
2. Het voortgezet speciaal onderwijs²;
3. Het toezicht kader van de onderwijsinspectie (2025³).

Het Axia College hanteert een duidelijke structuur in haar totale onderwijsaanbod met behulp van uitstroomprofielen. Het uitstroomperspectief is gericht op Vervolgonderwijs.

Leerlingen in dit uitstroomprofiel stromen veelal uit naar:

- Vervolgonderwijs: een mbo-opleiding of hbo-opleiding
- Vervolgonderwijs: een terugkeer in het regulier vmbo-onderwijs
- Vervolgonderwijs: een terugkeer in het regulier mavo, havo of vwo-onderwijs

Alle leerlingen van het vmbo, mavo en havo behalen via het staatsexamen hun diploma. Voor het vmbo basis/kader wordt in samenwerking met het VO de praktijkvakken vormgegeven en geëxamineerd.

Leerlingen leren in verschillende fasen zichzelf en hun interesses kennen en er wordt gekeken welke vaardigheden leerlingen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen in de gekozen uitstroomrichting.

Basisvaardigheden

In de komende jaren richt de school zich nadrukkelijk op het versterken van de basisvaardigheden. Hiervoor zijn concrete verbeteropdrachten geformuleerd die gefaseerd en doelgericht worden uitgevoerd. Met gerichte interventies, professionele ontwikkeling van medewerkers en structurele evaluatie werken we toe naar aantoonbare kwaliteitsverbetering en duurzame borging. De kerndoelen van het voortgezet speciaal onderwijs en het toezichtkader van de Onderwijsinspectie vormen hierbij een belangrijke leidraad. Deze inzet zal zichtbaar worden in de behaalde resultaten.

4.1.4. Veiligheid

Sociale veiligheid

Met betrekking tot de sociale veiligheid heeft iedere leerling een mentor die aandacht besteedt aan de omgang tussen leerlingen en tussen leerlingen en docenten. Wij hebben een anti-pestcoördinator en een vertrouwenspersoon voor de leerlingen. De schoolleiding staat dicht bij de dagelijkse praktijk en is daardoor zowel voor leerlingen als voor medewerkers benaderbaar en in staat om adequaat te handelen als dat nodig is. In de schoolgids zijn de regels opgenomen die gelden ten aanzien van o.a. hoe we omgaan met elkaar, gedragsregels en veiligheid.

De veiligheid wordt 1x per jaar gemeten met de veiligheidsmonitor.

¹ [Kerndoelen voortgezet onderwijs - SLO](#)

² [Kerndoelen vso - SLO](#) (leergebied overstijgende doelen)

³ Huidige kader uit 2021, bijstelling in 2025 [De onderzoekskaders | Onderwerp | Inspectie van het onderwijs](#)

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt 2x per jaar gemonitord met de SCOL. De SCOL wordt niet in alle huizen als het beste meetinstrument gezien voor het voortgezet speciaal onderwijs, maar voldoet in ruim voldoende mate voor onze populatie. Er zal op termijn gekeken worden of een ander meetinstrument passender is.

Fysieke veiligheid

Met betrekking tot de fysieke veiligheid geldt dat er voldoende medewerkers als bedrijfshulpverlener zijn opgeleid. Elk schooljaar krijgen de BHV-ers een herhalingscursus, bestaande uit een theorie- en praktijkgedeelte. De hoofdtaak van de BHV-ers is eerste hulpverlening bij calamiteiten als brand, ongevallen etc. Dat betekent ook eerste hulp verlenen bij ongevallen, ontruimen van het gebouw en het informeren van en communiceren met professionele hulpverleners. In het schoolgebouw zijn de volgende algemene veiligheidsvoorzieningen aanwezig: verbandtrommels, blusdekens, AED, blusmiddelen. De school beschikt over een ontruimings- en calamiteitenplan dat in het geval van (persoonlijke) calamiteiten wordt toegepast. Minimaal één keer per jaar wordt een brandoefening gehouden (zowel aangekondigd als onaangekondigd).

Vertrouwenspersoon⁴

Soms hebben leerlingen en ouders/verzorgers te maken met onderwerpen die moeilijk te bespreken zijn. Bijvoorbeeld pesten, mishandeling, ruzie, seksueel geweld, discriminatie, racisme of extremisme. Hiervoor kunnen zij terecht bij de vertrouwenspersoon van de school. Gezamenlijk zal gezocht worden naar een oplossing. Daarnaast kunnen medewerkers en ouders/verzorgers zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon of de Vertrouwensinspecteur van het Onderwijs.

Klachten

De school probeert klachten zoveel mogelijk te voorkomen door het onderwijs op een efficiënte en redelijke wijze te organiseren. Door tijdige en effectieve informatie dienen alle betrokkenen op de hoogte gesteld te zijn van hetgeen er op school gebeurt. Wij gaan ervan uit dat allen die bij school betrokken zijn vanuit een constructieve, verantwoordelijke en redelijke houding meedenken en handelen. Mocht zich echter toch een klacht voordoen, dan moet deze op een correcte wijze worden behandeld. Van klachten kunnen wij leren en nemen deze dan ook serieus. Meldingen of klachten op pedagogisch en organisatorisch gebied worden in eerste instantie door de direct betrokkenen afgehandeld. Lukt dat niet, dan kan men de melding of klacht voorleggen aan de schoolleiding. Leidt ook deze stap niet tot een voldoende afhandeling, dan kan men zich wenden tot de landelijke Stichting Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschillen.nl).

Meldingsplicht: Voor klachten met betrekking seksueel misbruik door medewerkers m.b.t. minderjarige leerlingen (informatie hebben over, of een vermoeden hebben van), geldt een meldingsplicht voor alle schoolmedewerkers bij het bevoegd gezag⁵.

⁴ onderwijsgroepamersfoort.nl/contact/

⁵ [Meldcode en Meldplicht - School & Veiligheid](#)

5. Pedagogisch Klimaat

Op het Axia College werken we volgens de waarden en de principes van Positive Behavior Support (PBS). Dit is een aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het creëren van een positieve en veilige schoolomgeving. We kijken naar wat wél goed gaat, omdat dit motiveert en jou het gevoel geeft dat je ertoe doet. Met PBS spreken medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers dezelfde taal, gebaseerd op een aantal kernwaarden. Dit zorgt voor duidelijkheid en verbondenheid, waardoor de leerling weet wat hij/zij kan verwachten. Omdat we deze aanpak schoolbreed gebruiken, ervaart de leerling op al onze afdelingen en opleidingen een positieve en ondersteunende sfeer. We willen komende jaren ons hier weer verder op gaan scholen. PBS vergt steeds onderhoud en bijscholing.

Er is gekozen voor vijf pijlers waarop PBS is ingericht en wordt uitgevoerd.

1. Schoolbrede aanpak vanuit gedeelde waarden en verwachtingen
2. Preventie
3. Gewenst gedrag expliciet maken, instrueren en stimuleren
4. Data gestuurde besluitvorming
5. Samenwerking met ouders en zorgketen/zorgpartners

In het kader van de versterking van het pedagogisch klimaat binnen onze school is besloten om het professionaliseringstraject gefaseerd vorm te geven. In het schooljaar 2025–2026 starten wij met de DEAR-training (De-escalatie en Emotieregulatie in de Aanpak van Relatiegedrag). Deze training vormt een belangrijke eerste stap in het versterken van het handelingsrepertoire van medewerkers bij het omgaan met gedragsuitdagingen en het bevorderen van sociale veiligheid.

Hoewel de PBS-training (Positive Behavior Support) eveneens een waardevolle bijdrage levert aan het pedagogisch beleid, is bewust gekozen om deze voorlopig uit te stellen. Door eerst de DEAR-training zorgvuldig te implementeren en te borgen, ontstaat er een stevige basis waarop PBS op een later moment logisch en effectief kan aansluiten.

Deze gefaseerde aanpak:

- Voorkomt overbelasting van teams en versnippering van aandacht.
- Zorgt voor een duidelijke focus op de-escalatie en relatiegericht handelen.
- Maakt het mogelijk om ervaringen uit DEAR te benutten bij de inrichting van PBS.

5.1. De basis voor elke leerling

Een groot deel van leerlingen hebben een ondersteuning nodig op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leer-werkhouding, of in de schoolmotivatie (aanwezigheid).

In onze ondersteuning geldt voor alle leerlingen dat:

- Het onderwijs plaatsvindt in kleine klassen
- De leerlingen hierdoor meer individuele hulp ontvangen
- Er een duidelijke dag-structuur geboden wordt
- Met voorspelbare routines
- De ondersteuning gebeurt door gespecialiseerde leerkrachten en pedagogische coaches.



- De leerling mag zijn wie hij is, zolang er wel een vorm van hulp of feedback ontvangen kan worden.

Dit past in het Fasenmodel binnen de groene ondersteuning van Fase 1: volledig lesprogramma, Axia ondersteuning is voldoende, gericht op het halen van het volledige diploma.

De extra ondersteuning bestaat uit het bieden van:

- Extra begeleiding in de parallelklas
- Achterwacht en time-outs
- Gebruik van de faciliteitenkaart
- Gebruik van groene kaart
- Advisering van de brugfunctionaris
- Advisering van de schoolarts
- Korte lijnen met de leerplichtambtenaar
- Extra begeleiding binnen school: gedragswetenschappers, IB-er, Ondersteuningscoördinatoren en de Commissie voor de Begeleiding (CvB).

De basis- en de extra ondersteuning van het Axia College staan beschreven in onze schoolgids⁶. De schoolgids wordt jaarlijks vernieuwd en daarmee wordt ook de geboden ondersteuning geëvalueerd en waar nodig aangepast.

De zorgstructuur is beschreven binnen het Fasemodel. Ook het Fasemodel wordt jaarlijks geëvalueerd.

⁶ [Schoolgids-2025-2026-def.pdf](#)

6. Didactisch klimaat

Wij geloven dat leren het meest effectief is wanneer:

- Leerlingen actief betrokken zijn bij hun leerproces.
- Er ruimte is voor differentiatie en maatwerk.
- Feedback en reflectie centraal staan.
- De leeromgeving veilig, stimulerend en ondersteunend is.

In ons onderwijs gaan wij vanzelfsprekend uit van de kerndoelen voor het voortgezet onderwijs, opgesteld door het SLO.

De kerndoelen behelzen de volgende domeinen:

- Rekenen/Wiskunde (zie beleid rekenen/wiskunde)
- Taal (voor het taalaanbod en ondersteuning verwijzen wij naar ons Taalbeleid)
- (Democratisch) Burgerschap (zie burgerschapsbeleid)
- Digitale geletterdheid (zie beleid digitale geletterdheid)

Deze kerndoelen zijn 'eindtermen' en gaan uit van wat een kind moet beheersen aan het eind van het voortgezet (speciaal) onderwijs.

De didactische kwaliteit in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) vraagt om een specifieke benadering die recht doet aan de diversiteit en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

We spreken van didactische kwaliteit als de volgende punten terug te zien zijn in een les:

1. Pedagogisch-didactisch handelen

- Afstemming op individuele behoeften: Leraren stemmen hun instructie af op het niveau, tempo en de leerstijl van de leerling.
- Structuur en voorspelbaarheid: Duidelijke lesopbouw, routines en visuele ondersteuning zijn essentieel.
- Activerende werkvormen: Leerlingen worden actief betrokken bij het leerproces, passend bij hun mogelijkheden

2. Differentiatie en ondersteuning

- Verlengde instructie en herhaling: Cruciaal voor leerlingen met leerachterstanden of cognitieve beperkingen.
- Gebruik van ondersteunende middelen: Denk aan visuele ondersteuning, stappenplannen, digitale tools.
- Begeleiding bij zelfregulatie: Leerlingen leren reflecteren op hun eigen leerproces, met hulp van de leraar

3. Instructiekwaliteit

Onderstaande vijf elementen zijn bepalend voor effectieve lessen in het vso⁷

- Lesklimaat: Veiligheid, rust en positieve interactie.
- Klassenmanagement: Efficiënt gebruik van tijd en duidelijke regels.
- Instructie: Heldere uitleg, voorbeelden, feedback.
- Afstemming: Rekening houden met verschillen tussen leerlingen.
- Zelfregulerend leren: Vaardigheden om zelfstandig te leren en reflecteren.

⁷ Monitor leskwaliteit [Factsheet Monitor leskwaliteit \(v\)so | Publicatie | Inspectie van het onderwijs](#)

4. Het directe instructiemodel

Didactisch hanteren we een aanpak die uitgaat van duidelijke instructie, actieve betrokkenheid van leerlingen en differentiatie naar niveau en leerstijl. We werken doelgericht en planmatig, waarbij we leerdoelen transparant maken en leerlingen stimuleren tot reflectie op hun eigen leerproces. Het Directe Instructiemodel is hierbij leidend.

Het handelen wordt afgestemd op de diverse behoeften van leerlingen door:

- Gebruik van leerlingdata: toetsresultaten, observaties, gesprekken (resultaten cito analyseren en bespreken in cvb. Dit geldt ook voor burgerschap en Scol).
- Samenwerking met mentoren, ondersteuningscoördinatoren en vakdocenten, o.a. in het BTO overleg (overlegstructuur, Fasenmodel).
- Inzet van extra ondersteuning, zoals verlengde instructie.
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling in de lespraktijk (Scol resultaten opnemen in OPP).

6.1. Extra ondersteuning d.m.v. Parallelklas

VSO Axia College bedient een doelgroep leerlingen met een variëteit aan ondersteuningsbehoeften (verwijzing; leerlingpopulatie-analyse), waarbij voor een kleine groep leerlingen het basisaanbod en het intern geïntensiveerd aanbod – te denken aan o.a. de kleine klas (maximaal 12 leerlingen), inzet van de pedagogisch coach en/of begeleiding van de gedragswetenschapper - niet volstaat om binnen de reguliere stamgroep van het Axia College tot leren en ontwikkelen te komen (zie Fasenmodel).

Om deze leerlingen toch te kunnen bedienen, thuiszitten te voorkomen en hun ontwikkeling zo min mogelijk te onderbreken, kunnen leerlingen (deels) geplaatst worden in de parallelklas (zie Fasenmodel) waarbinnen de noodzakelijke intensievere begeleiding mogelijk is omdat er sprake is van maatwerk.

Het op tijd, op korte termijn en binnen korte lijnen (met vertrouwde omgeving voor de leerling) kunnen opschalen binnen school, zal naar verwachting leiden tot een meer effectieve ondersteuning van de leerling – en daarmee een breder dekkend aanbod mogelijk maken.

7. Kwaliteit

In onze beleidsdocumenten volgen wij de pdca cyclus.

Wij streven naar onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van iedere leerling.

De kwaliteit van ons onderwijs blijkt uit:

1. Heldere leerdoelen en leerlijnen die voldoen aan wettelijke kaders en kerndoelen.
2. Pedagogisch-didactisch handelen waarin veiligheid, structuur en differentiatie centraal staan.
3. De leerlingen hebben een ononderbroken ontwikkeling; daar waar stagnatie optreedt, is het cvb in beeld om te zorgen dat de ontwikkeling van de leerling doorgaat.
4. Passend onderwijs door het gebruik van ontwikkelingsperspectieven en maatwerk waar nodig. Hierbij is het hoorrecht van de leerling een belangrijke aanvulling.
5. Continue kwaliteitszorg: we monitoren resultaten, evalueren processen en verbeteren volgens de PDCA-cyclus.
6. Samenwerking met ouders/verzorgers en partners om de ontwikkeling van leerlingen optimaal te ondersteunen.
7. We nemen tevredenheidsonderzoeken af bij leerlingen, ouders/verzorgers en teamleden, en leren hiervan.
8. Medezeggenschap van leerlingen is geformaliseerd in de leerlingenraad.

Door deze aanpak dragen we bij aan een leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, veerkrachtige en betrokken burgers. De eerder gemaakte (beleids-)keuzes (DI-model, PM-structuur, PBS etc.) worden schoolbreed op elkaar afgestemd en waar nodig bijgesteld en versterkt.

Conform het kwaliteitskader van Onderwijsgroep Amersfoort borgen we onze kwaliteit middels zelfevaluatie en kwaliteitsgespreken.

7.1. Groeikracht

Middels het programma Groeikracht gaan we onder andere aan de slag met onze verbetercultuur. Groeikracht draagt eraan bij dat de teams bottom-up de kwaliteit (en het monitoren ervan) verbeteren.

8. Professionalisering en harmonisering

8.1. *Bevoegdheidseisen*

Wij verwachten van onze medewerkers dat zij in hun expertisegebied bevoegd en bekwaam zijn. Daar waar medewerkers niet bevoegd zijn, wordt een plan van aanpak voor gemaakt. We beoordelen de bekwaamheid van onze medewerkers onder meer door het uitvoeren van lesbezoeken en ontwikkelgesprekken.

Om de taken en rollen te harmoniseren is een HR verbeterplan gemaakt. Hierin zijn de punten uit de HR-0 meting opgenomen. Dit betekent onder meer dat er een verbetering moet komen in duidelijkheid van ieders taak/rol en een evenwichtig taakbeleid.

8.2. *Harmonisering*

Ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen zal de komende jaren gestreefd worden naar zoveel mogelijk harmonisering. Hierbij geldt dat het Fasenmodel en de bijbehorende ondersteuningsstructuur al leidend is voor de 3 huizen, maar nog niet voldoende is ingebed.

De benodigde ondersteuning voor het pedagogisch didactisch handelen is beschreven in het professionaliseringsplan. Hierbij is een onderscheid in vakinhoudelijke kennis en psycho-educatie.

8.3. *Betrokkenheid leerlingenraad*

Het Axia College heeft een leerlingenraad die actief meedenkt en gevraagd en ongevraagd advies geeft. Ook halen we onder andere via de pedagogische coaches feedback op bij onze leerlingen over hoe zaken beter en/of anders kunnen. Hierin is nog wel een verbetering nodig.

8.4. *Evenredige vertegenwoordiging schoolleiding*

Er is geen evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Het streven is altijd “de beste kandidaat”. Voor toekomstige vacatures in de schoolleiding zal een vrouw de voorkeur genieten boven een man bij gebleken gelijke ervaring/deskundigheid.

9. Aandachtspunten en doelen 2025-2028

| | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|---|------|------|------|------|
| Samenvoeging van 3 locaties naar 1 locatie | | | | |
| Gedragen missie/visie: één missie en visie | | | | |
| Harmoniseren van procedures | | | | |
| Kwaliteitsverbetering vmbo b/k | | | | |
| De 3 huizen hebben allen de basiskwaliteit op orde | | | | |
| <i>Uitvoering verbeterplan subsidie basisvaardigheden</i> | | | | |
| Professionalisering: Dear | | | | |
| Verbetercultuur: Groeikracht | | | | |
| Harmoniseren pedagogisch aanbod Fasenmodel | | | | |
| Harmoniseren didactisch aanbod | | | | |
| Uitvoering HR verbeterplan | | | | |
| <i>Duidelijkheid rollen/taken</i> | | | | |
| <i>Taakbeleid</i> | | | | |
| Verbeteren professionele cultuur | | | | |
| Onderzoek duurzame toekomst van het Axia College | | | | |
| Inzet verhogen ouderbetrokkenheid | | | | |
| Verhogen betrokkenheid leerlingenraad | | | | |
| Schoolbreed invoeren PBS | | | | |
| Zichtbare uiting één school – één team | | | | |
| Daar waar nodig, werken we allemaal evidence based | | | | |
| Onderzoek SCOL en eventueel ander meetinstrument | | | | |



We maken de cirkel rond