

Tweede jaargang, nr. 1 – 29 november 2017

Het afgelopen schooljaar hebben we heel hard gewerkt aan de voorbereiding van het Axia College. We zagen uit naar de start in augustus, maar vonden het natuurlijk ook heel spannend. Na een aantal maanden kijken we terug op de achterliggende periode. In deze nieuwsbrief leest u hoe het de leerlingen, ouders en het team vergaat op de nieuwe school.

Iedereen uit z'n comfortzone

'Iedereen uit zijn comfortzone': zo laat de eerste periode van Axia College zich het best typeren. Leerlingen, ouders en medewerkers, allemaal moesten (en moeten) we leren omgaan met veranderingen. Dat is lastig, leuk en leerzaam.

Lastig

Iedereen met een historie op Mulock 2000, Fornhese of De Tinne heeft te maken met de overgang en moet zich daar in meer of mindere mate op aanpassen. Voor sommige mensen gaat dit geruisloos, maar anderen hebben er meer last van. We hebben gezien dat het nieuwe schooljaar niet overal zonder strubbelingen van start is gegaan. Op de meeste plaatsen beginnen de zaken inmiddels hun weg te vinden. Maar in de bovenbouw van het mavo, havo, vwo zijn drie klassen die echt nog niet lekker lopen. Daar zijn we volop mee bezig.

Leuk

Dat we op de goede weg zitten, zien we aan onze nieuwe leerlingen. Zij kennen de oude situatie niet en hoeven in dat opzicht dus niet te veranderen. Voor hen is het onderscheid internaliserend-externaliserend helemaal niet belangrijk. Zij blijken voor het grootste gedeelte goed te gedijen op het Axia College. Er ontstaan leuke nieuwe situaties, zoals wanneer leerlingen mopperen omdat er geen huiswerk is opgegeven. We merken dat de

leerlingen open staan en echt toenadering zoeken tot hun docenten.

Soms worden we aangenaam verrast. De voorzieningen die we op de Vondellaan hadden ingericht als een veilige plaats voor de wat meer teruggetrokken leerlingen, blijken door die leerlingen helemaal niet gebruikt geworden. Zij begeven zich gewoon onder de anderen op het schoolplein en in de kantine. We zien ook een grotere ouderbetrokkenheid en daar zijn we heel blij mee.

Leerzaam

De veranderingen leiden tot zelfinzicht. We ontdekken steeds beter waar we goed in zijn. Dat is natuurlijk iets waar we met onze leerlingen continu mee bezig zijn. Maar het is goed dat wij als team ook leren om te bouwen op onze krachten. Niet om de mindere dingen weg te stoppen, maar wel om vanuit sterkte te groeien. We merken dat het besef dat we één school zijn goed begint door dringen. Collega's zoeken elkaar op voor raad en daad. De kennisdeling is echt lekker op gang gekomen. We plukken nu de vruchten van de gedegen voorbereiding in de verschillende transitiegroepen en werkgroepen.

Er is nog flink werk aan de winkel. We zien verbeterpunten en we zien kansen die we nog beter willen benutten. Daar zetten we graag de komende tijd schouders onder, met het team en met onze leerlingen en ouders, in de overtuiging dat we met het Axia College op de juiste weg zitten.

Hans Extra
Josita van de Kerk
Albert Wijnsma

Ik kan nu beter mezelf zijn

Maico is 17 (bijna 18) en zit in havo 5 op Liendertse weg. Hij heeft het erg naar zijn zin op school, maar dat is niet altijd zo geweest. Zes jaar geleden begon hij op De Tinne en maakte in zijn derde jaar een gedeeltelijke overstap naar Fornhese. Maico: "Ik was in die tijd best agressief. Ik zag er met m'n lange haar anders uit dan de anderen en werd gepest. Maar na de tijd op Fornhese ging het beter. De tweede keer havo 3 was een makkie, fantastisch was dat. De vierde klas was ook heel leuk, iets te leuk misschien. De band in de klas was heel hecht. Maar mijn resultaten gingen wel achteruit. Dat doe ik dit jaar anders, met het examen in zicht."

Doe even normaal

Dit nieuwe schooljaar heeft Maico dingen zien veranderen op de Liendersteweg. "Er zijn leerlingen van andere locaties bijgekomen. Niet bij mij in de klas, want zij doen nog geen eindexamen, maar ze maken de sfeer op school wel anders. Ik herken dat van mezelf van een aantal jaren geleden. Ik was geen lieverdje en ik heb het de mensen op school best lastig gemaakt. Ik zie dingen op het schoolplein die ik misschien vroeger ook gedaan zou hebben. Dan denk ik: 'doe even normaal joh!'.



Ik heb de laatste jaren veel geleerd, vooral over mezelf. Hoe ik mezelf kan zijn. En dat je om geaccepteerd te worden er zelf voor moet zorgen dat mensen je kunnen accepteren. Dat ligt ook voor een belangrijk deel aan jezelf: dat je mensen behandelt zoals je zelf behandeld wilt worden. Ik denk dat de nieuwe leerlingen dat nog moeten leren.

Ik zie nog niet meteen dat iedereen hier op school binnenkort allemaal met elkaar aan een potje voetbal gaat. Dat gaat nog wel even duren. Maar ik hoop dat dat wel komt. Ik probeer de kinderen te zien en niet hun gedrag. En dat helpt mij om contact met hen te maken. Ik zie ook al veranderingen. Sommige jongens zijn nu echt rustiger dan aan het begin van het schooljaar. Laatst zag ik een jongen die zelf schrok toen hij iets verkeerd deed, in

plaats van dat hij er stoer over ging doen. Dat is echt anders dan aan het begin van het jaar. "

Wiskundedocent

Maico werkt heel hard om zijn eindexamen te halen. Hij is gestopt met sport en heeft elke middag huiswerkbegeleiding. "Dat werkt goed voor mij. Als ik thuis kom, heb ik al mijn huiswerk af en kan ik lekker op de computer of aan mijn muziek."

Maico's ambitie stopt niet bij het havodiploma. "Misschien doe ik eerst nog vwo en dan wil ik doorstuderen om uiteindelijk wiskundedocent te worden. Als het even kan op het speciaal onderwijs. Ik denk dat ik de leerlingen daar goed begrijp."

Gevraagd naar een wens voor het Axia College zegt Maico: "Dat hier nog veel leerlingen komen die de kans krijgen om zichzelf te leren kennen. Mij hebben ze hier op school echt geholpen. Ook dit jaar heb ik een paar hele goede docenten. Als ze maar niet té 'docenterig' gaan doen. Daar hebben pubers nu eenmaal een grote hekel aan."

Een pittige start

Machteld Loeff is docent Frans op het JvO gymnasium Amersfoort en voor vier uur op het Axia College. Vijf jaar lang gaf ze les aan twee brugklassen op De Tinne. Omdat de onderbouw mavo, havo, vwo sinds dit schooljaar op de Utrechtseweg zit, maakte ook zij de overstap van de ene locatie naar de andere. Hoe vergaat het haar op het Axia College?

Wereld van de leerlingen

In de vijf jaar dat Machteld zowel in het regulier als in het speciaal onderwijs lesgeeft, heeft zij de verschillen kunnen ervaren. "Op het gymnasium zijn de leerlingen meer gericht op het leren, op wat jij hen vakinhoudelijk te bieden hebt. Op het speciaal onderwijs zijn de leerlingen meer gericht op jou als persoon. De relatie tussen leerling en leerkracht is heel belangrijk. De leerlingen zijn echt heel warm

naar je toe; je krijgt sneller een band. Dat is heel dankbaar. Met die ervaring kon ik ook iets op het gymnasium, omdat de behoeften van de verschillende leerlingen in de basis helemaal niet zo uiteenlopen. Iedereen wil als mens gezien worden."



Machteld Loeff in de klas op het JvO

"Voor mij is de uitdaging in het so, eerst op De Tinne, nu op het Axia College, om mijn vak dicht op de wereld van de leerlingen te laten aansluiten. Frans is in het speciaal onderwijs een beetje vreemde eend in de bijt; leerlingen vinden Frans leren niet vanzelfsprekend. Maar als je het vak kunt linken aan iets dat ze (her)kennen, spreekt het ze meer aan. Zij zijn misschien ook weleens in Frankrijk geweest. En met filmpjes en spelletjes kun je de stof toegankelijker maken.

Op het gebied van studievaardigheden breng ik ervaring mee waar leerlingen in het so iets aan hebben: hoe pak je de stof aan, hoe leer je woordjes? Dat soort dingen helpt."

Hard werken

De eerlijkheid gebiedt Machteld om te zeggen dat ze het begin van het nieuwe schooljaar pittig vond. "De brede doelgroep van het Axia College legt een behoorlijke druk op het klassenmanagement. Voor mij is echt een uitdaging om de groep als geheel in een goede modus te krijgen. Dat was echt wel zoeken. In de nieuwe opzet is het hard werk om iedereen tot zijn of haar recht te laten komen, maar ik merk wel dat ik hier stukje bij beetje mijn weg in vind.

Ik zie zeker ook het voordeel van de nieuwe situatie. Op De Tinne liep het niveau in de klas ver uiteen. Nu merk ik dat het dichterbij elkaar ligt. En dat het logischer/gemakkelijker wordt

voor leerlingen om zich echt op hun eigen niveau te ontwikkelen."

De docent Frans komt op de Utrechtseweg leerlingen tegen die vorig jaar les van haar hebben gehad op De Tinne. "Ik spreek hen af en toe en ik merk dat ze langzaam beginnen te wennen. Net als ik", lacht ze. "Ik heb het de eerste weken echt zwaar gehad, maar nu begin ik lichtjes te zien."

Omgaan met verschillen

Ondanks de pittige start voelt het Axia College voor Machteld intuïtief als een goede stap.

"Leerlingen leren omgaan met verschillen: verschillende manieren van werken en verschillende mensen. Dat is een goede voorbereiding op de samenleving, waar ook niet iedereen gelijk is en gelijk handelt.

Ik geloof erin dat het Axia College inhoudelijk verder zal groeien. Concrete leerpunten zie ik op dit moment vooral voor mezelf. Ik heb in deze weken het team goed leren kennen en ik ben erg onder de indruk van de aanpak. Ik raak steeds meer geïnspireerd."

Website live

Het heeft even geduurd, maar onze nieuwe website is live! Hier vind u onder meer alle informatie over de schoolgids, het reilen en zeilen op de locaties en protocollen.



Laat zien wat je waard bent op het Axia College!

www.axiacollege.nl

Een nieuwe medezeggenschapsraad

Met de start van de nieuwe school is ook een nieuwe medezeggenschapsraad in het leven geroepen. Voorzitter en lid van de oudergeldigheid Rebecca van Sluis stelt de MR voor.

De MR van het Axia College bestaat op dit moment uit vijf leden: drie docenten, een ouder en een leerling. Vooral met dat laatste zijn we heel blij. Het is nog niet eerder

voorgekomen op onze so-scholen dat er een leerling zich inzette in een MR.

Voor de zomer hebben we verkiezingen gehouden. We streven ernaar om de MR uit te breiden naar acht leden: vier in de personeelsgeleding en vier in de ouder/leerlinggeleding, dat moet zo volgens het reglement. Uitbreiding is goed ook, want er is genoeg te doen. Laat u het ons vooral weten wanneer u interesse hebt in een positie in de MR.

Na de zomer is de MR goed van start gegaan. Het is een prettige groep mensen die ernaar streeft de belangen van de leerlingen, ouders en medewerkers zo goed mogelijk te dienen en graag wil bijdragen aan de verdere opbouw van de school. Eens in de vier tot zes weken vergaderen we met de directeur, Cees van Lent. De eerste tijd zijn we bezig geweest met de inrichting van de MR zelf: hoe zit het bijvoorbeeld met de bevoegdheden en de reglementen en hoe borgen we dat de MR ook in de toekomst goed kan blijven functioneren. Maar we hebben uiteraard ook uitgebreid gesproken over de start van het schooljaar en lopende zaken als de Schoolgids afgehandeld.

Inmiddels raken we al aardig op elkaar ingespeeld. We voelen en vullen elkaar goed aan en zitten vaak op één lijn. Door veel te vragen, kunnen we onze contolerende taak goed uitvoeren. Een belangrijk thema voor deze MR is veiligheid van de school. Het Axia College moet een veilige en fijne leer- en werkomgeving zijn voor alle leerlingen en medewerkers. Daar willen wij ons de komende tijd voor inzetten en daar mag u ons ook op aanspreken.

Rebecca van Sluis

Samenstelling MR

Hans Dibbets – docent – Vondellaan
Bastiaan Luiks – leerling – Liendertseweg
Barbra Matton – docent – Utrechtseweg
Rebecca van Sluis – ouder – Liendertseweg (voorzitter)
Erica van Vugt – docent – Liendertseweg

Meer over de MR vindt u op de website: axiacollege.nl/informatie/mr. Hier worden gedurende het jaar de agenda en notulen van

de MR-vergaderingen geplaatst. Het gedeelte over de MR op de website is om privacy-redenen, beveiligd met een wachtwoord. Dat wachtwoord voor ouders en medewerkers is: axiacollege.

Niet gewoon of speciaal, maar goed

Victor, de zoon van Kirsten Hollaender en Arnold Wilts zit in de brugklas mavo, havo, vwo van het Axia College. Vorig jaar zat Victor in de eerste op De Tinne. Wat zien Kirsten en Arnold van de veranderingen en hoe kijken zij als ouders naar het Axia College?

Meer dan output alleen

“De eerste kennismaking met de nieuwe locatie voelde als een warm bad. Het is een fijne locatie en we werden welkom onthaald. En conciërge op de Utrechtse weg bleek een broer van de conciërge op de Liendertseweg!”, vertelt Kirsten lachend.

Toch was het voor Victor en zijn ouders ook wel wennen. Arnold: “Het grootste verschil met vorige jaar is wat ons betreft de sturing op de resultaten. We zijn nog niet onverdeeld enthousiast over de toetsweken. We merken aan Victor dat dat echt druk oplevert. Juist in het speciaal onderwijs verwacht je dat het niet alleen gaat om de ‘output’. Dit onderwijs is meer dan een route naar het diploma. Ik heb zeker het idee dat de school hier druk mee bezig is, maar ik zou graag wel iets meer horen over de visie die de school op dit gebied heeft.”

Kirsten: “Het gaat er wat ons betreft niet om of het onderwijs zo gewoon of speciaal mogelijk is. Het gaat om goed onderwijs, dat past bij deze leerlingen die zo hun eigen ondersteuningsbehoefte hebben.” Arnold vult aan: “Speciaal onderwijs biedt deze kinderen zoveel extra’s: de kleinschaligheid, de benaderbaarheid en de gedrevenheid van het team. Juist hier liggen zoveel kansen als het gaat om het invoeren van vernieuwende werkvormen en andere methoden van toetsen. Het is spannend om te zien welke slagen het Axia College daar nog in gaat maken.”

Koploper

Victors ouders hebben vorig schooljaar gemerkt dat het team veel energie gestoken heeft in de aanloop naar de nieuwe school. Arnold: “De school was daardoor wel een

beetje (te) intern gericht, maar dat kunnen we wel begrijpen. Het is belangrijk om zo'n overgang goed voor te bereiden. En ik denk dat ze dat ook goed gedaan hebben. De naam en de uitstaling zijn goed, beetje stoer en niet zo stigmatiserend. En het schooljaar is goed van start gegaan. Daar zijn we wel blij mee."

Hij vervolgt: "Nu zijn we vooral nieuwsgierig naar wat komen gaat. De eerste stap is gezet en die geeft vertrouwen. Maar nu moet de school doorpakken. Speciaal onderwijs kenmerkt zich door een grote inzet, kennis en aandacht van de medewerkers. Dat zie ik ook op het Axia College. Daarmee heeft de school alles in zich om voorloper te zijn op didactisch en pedagogisch gebied. Dat wens ik de school en haar leerlingen echt toe: dat ze koploper zijn."

Cato

Staan er voor deze ouders nog concrete zaken op het verlanglijstje? Kirsten: "Ik zou nog wel meer willen zien dat het één school is geworden. Activiteiten als een kerstmarkt of een sportdag zouden wat mij betreft best met de drie locaties gezamenlijk georganiseerd



mogen worden. Verder: wees kritisch op de hoeveelheid huiswerk, zeker in de onderbouw. Daarvoor is toch ook wel een oplossing denkbaar binnen de schooltijden en -muren? Aparte huiswerkbegeleiding zou toch voor de meeste kinderen echt niet nodig moeten zijn, los van het feit dat ook niet iedere ouder dat kan betalen. En tenslotte: ik hoop dat Cato, de schoolhond, nog lang blijft."

Vervanging afdelingsleider bovenbouw

Nu Jorisjan van Petegem wegens ziekte voor langere tijd afwezig is, vervangt Josita van de Kerk hem als afdelingsleider van de bovenbouw mavo, havo, vwo. Josita was al eerder schoolleider van een mavo in IJsselstein en heeft als plaatsvervangend directeur van een school voor vluchtelingen ervaring met onderwijs aan klassen die uit verschillende doelgroepen bestaan.

Parallelklas

Josita ziet het als haar taak om het team te ondersteunen en de organisatie steviger te maken. Josita: "Een nieuwe school vraagt iets nieuws van iedereen. Iedereen ziet zijn of haar rol veranderen, in meer of mindere



mate. Sommige collega's merken dat de nieuwe situatie niet goed bij hen past en gaan op zoek naar iets anders. Anderen groeien juist in hun nieuwe rol. Het gaat goed en tegelijkertijd zien we ruimte voor verbetering. We leren elke dag en moeten daarom ook soms iets bijstellen." Josita noemt de parallelklas als een voorbeeld hiervan. "We gingen ervan uit dat dit een voorziening zou zijn voor leerlingen met meer internaliserend gedrag. Zij zouden in deze aparte klas even tot rust kunnen komen als meedoen in de groep voor hen te belastend zou zijn. Het blijkt echter dat deze leerlingen zich uitstekend kunnen voegen in de lessen. We merken dat juist de meer externaliserende leerlingen moeite hebben om met de dynamiek in de groep om te gaan. Voor hen is de parallelklas een goede plek om te leren welk gedrag hoort bij het samenwerken in een groep."

Josita hoopt dat de successen worden gezien. "We hebben onlangs een zeer geslaagde studiedag gehad, waar iedereen weer handvatten heeft gekregen om verder te gaan. Verder ben ik er supertrots op dat we nu een leerlingenraad hebben. En dat er een groep leerlingen is opgestaan om voor het eerst zelf

een schoolfeest te organiseren. Er gebeuren dingen op allerlei fronten en ik vind het mooi dat ik hier te komende tijd een bijdrage aan kan leveren. Al hopen we natuurlijk wel dat Jorisjan snel weer beter is.”



De schoolgids is uit. U kunt deze inzien op en downloaden van de website.

Plezier in leren

Een docent in opleiding met 35 jaar werkervaring, dat zie je niet vaak! Na een carrière als manager in de kinder- en jeugdpsychiatrie maakte Peter Peters Sengers in 2016 de stap om zich te laten scholen tot wiskundedocent. Met Peters achtergrond was het speciaal onderwijs een logische keuze. En vanwege zijn voorkeur voor innovatief onderwijs is het niet vreemd dat juist hij betrokken is bij het opzetten van het Sciencelab op de Utrechtseweg.

Een projectgroep van vijf docenten bereidt de start van het Sciencelab begin volgend jaar voor. Het gebouw staat er al, de inrichting is besteld en het onderwijs wordt ontwikkeld. In het Sciencelab wordt er vakoverstijgend gewerkt. Niet de lesstof van één vak staat centraal, maar een probleemstelling die leerlingen alleen kunnen tackelen als ze projectmatig werken. Peter licht toe: “De opdrachten bestaan uit complexe vraagstellingen, bijvoorbeeld: ‘Hoe kunnen we de school minder milieubelastend maken?’ In de opdrachten zitten vragen die verwijzen naar de lesstof, zodat deze voldoende aan bod komt. Daarnaast doen de opdrachten een beroep op een heleboel vaardigheden van de leerlingen. Ze moeten een complex probleem

in kleine stukjes kunnen ophakken. Ze moeten kunnen samenwerken. Ze moeten leren met een deadline om te gaan en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen werk. Dat hoeven zij natuurlijk niet alleen te doen. De docenten zijn er om de leerlingen te begeleiden. Maar de docent neemt meer de rol van coach aan dan van een iemand die de stof stukje bij beetje aanbiedt.”

Hefboomopdrachten

Op het Axia College wordt gebruik gemaakt van de aanpak van Lesson Study om de juiste probleemstellingen voor het Sciencelab te ontwikkelen. Dat is een aanpak waarbij de docenten met en van elkaar leren en hun werk bijstellen al naar gelang de situatie daarom vraagt.

De collega's werken gezamenlijk aan de zogenoemde hefboomopdrachten: opdrachten die beginnen met een complete taak, van waaruit allerlei deeltaken aan de orde komen. De opdrachten moeten voldoende realiteitsgehalte hebben, genoeg maar niet té uitdagend zijn en wel aansprekend zijn voor de leerlingen. Vervolgens bepalen de docenten wat de opdracht voor eisen stelt aan de ruimte, aan de inzet en rol van de docent en wat die vraagt aan de leerling.

Peter: “We zijn begonnen met een aantal pilots. Het is voor zowel de leerlingen als leerkrachten even wennen. Als docent moet je meer geduld hebben en loslaten. Je moet leren vertrouwen dat de leerlingen het gaan oppakken. Bij de leerlingen zien we dat sommigen moeite hebben aan de slag te gaan. En de deadline blijft spannend. Maar we staan verbaasd hoe goed het samenwerken blijkt te lukken. Ik ben heel enthousiast over de eerste resultaten. We zien dat de leerlingen er hard voor willen werken en zelfs door willen gaan als de les al afgelopen is. Ik zie er echt naar uit dat we dit de komende maanden verder uitrollen.”



Het Sciencelab in wording

Onderwijs om je te kunnen blijven ontwikkelen

Voor Peter is de grote kracht van deze vorm van onderwijs het plezier in leren. "Plezier brengt motivatie en motivatie brengt je verder. Het gaat er om dat je leert hoe je je kunt blijven ontwikkelen en dat gaat verder dan alleen het behalen van een diploma. Dat vraagt om vernieuwing van het onderwijs. Juist wanneer we leerlingen de kans bieden om hun eigen leerweg te gaan, leren we ze leren. Zo bereiden we hen voor op de veranderingen die er in onze 21^{ste}-eeuwse samenleving nu eenmaal continu zijn. Wat mij betreft hoort onderwijsvernieuwing thuis in het speciaal onderwijs. Juist speciaal onderwijs heeft er recht op om te voldoen aan de hoogste normen en nieuwste inzichten."



Albert tekent het projectplan voor het Sciencelab

Klankbordgroep

De klankbordgroep wordt dit jaar voortgezet. Onder leiding van Albert Wijnsma namens het MT, deelt een groep ouders ervaringen met de school en denkt mee over verbeteringen. De gesprekken zijn open en opbouwend kritisch. In het laatste overleg uitte de klankbordgroep haar zorgen over de situatie in de bovenbouw mavo, havo, vwo. De aard van de zorgen wordt onderschreven door het MT en er is uitgebreid gesproken over de maatregelen die de school neemt. Inmiddels krijgt het team van de bovenbouw ondersteuning van collega's van de onderbouw van de Utrechtseweg.

Op dit moment bestaat de klankbordgroep uit drie ouders van de bovenbouw en twee ouders van de onderbouw mavo, havo, vwo. Voor een evenwichtige vertegenwoordiging wordt er nog

gezocht naar ouders van het vmbo die willen meedenken in de klankbordgroep.

Is dit iets voor u? Wilt u dan een mail sturen aan a.wijnsma@axiacollege.nl.



**Het managementteam van het
AxiCollege wenst iedereen alvast
een leuke Sinterklaasviering**

Cees, Hans, Albert, Josita & Gert